

EVALUATION DE LA SATISFACTION DES ETUDIANTS A LA FACULTE D'ODONTOLOGIE DE NICE A L'EGARD DE LA RESOLUTION DE CAS CLINIQUES AUTHENTIQUES EN ORTHODONTIE

Carole CHARAVET^{1,2,3}, Sara REBOUL^{1,2}, Corentin ECALLE^{1,2}, Caterina MASUCCI^{1,2}

¹ Université Côte d'Azur, Faculté de Chirurgie-Dentaire, Nice, France

² Centre Hospitalier Universitaire de Nice, Pôle IMBD-IUFC, Nice, France

³ Laboratoire MICORALIS UPR 7554, Université Côte d'Azur, Faculté de Chirurgie-Dentaire, Nice, France

FACULTÉ
DE CHIRURGIE DENTAIRE
ODONTOLOGIE

UNIVERSITÉ
CÔTE D'AZUR

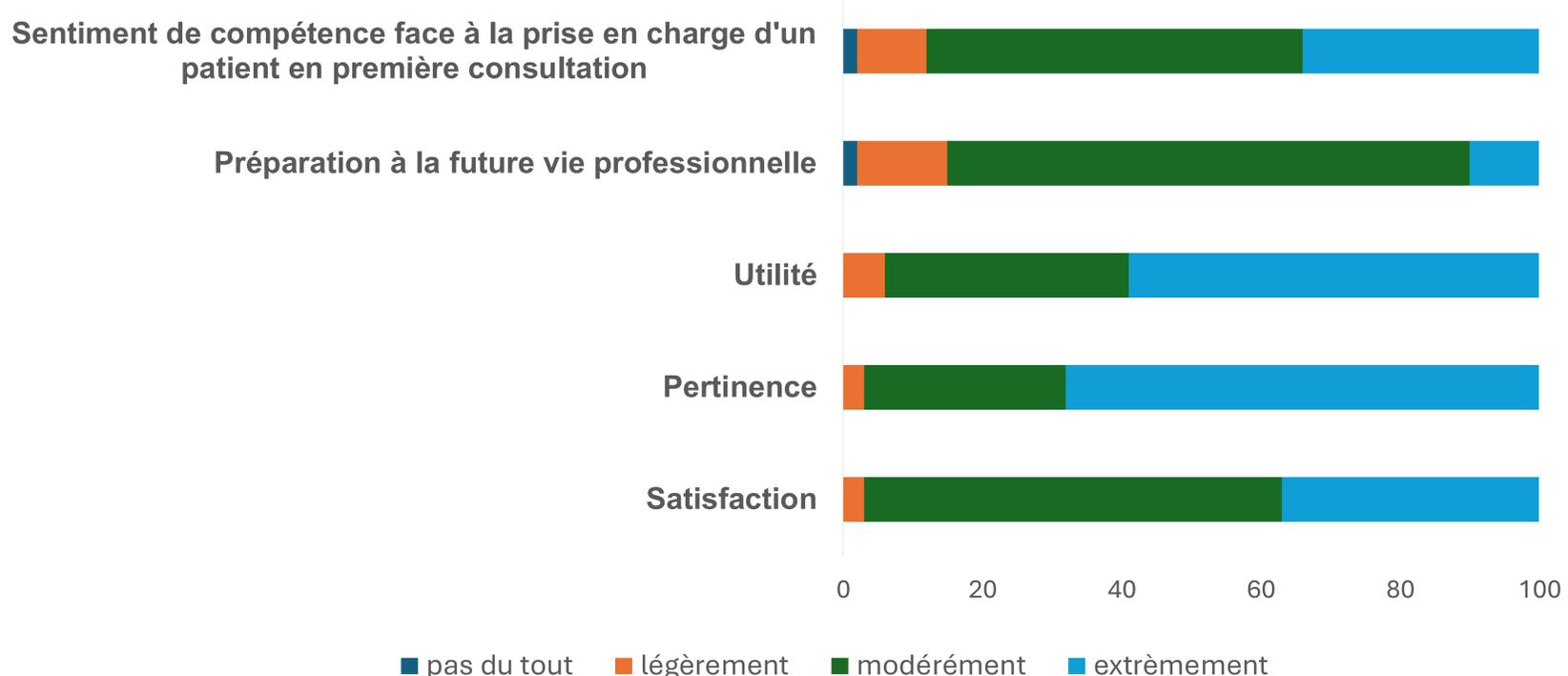
CHU
de Nice

Introduction : La résolution de cas clinique authentique en orthodontie aussi nommé Case Based Learning (CBL) est actuellement proposée aux étudiants de 4^{ème} année à la Faculté de Chirurgie Dentaire de Nice, Université Côte d'Azur. Une étude fut ainsi conduite afin d'évaluer ce dispositif pédagogique auprès des étudiants concernés.

Matériel et Méthodes : Les étudiants inscrits en 4^{ème} ou 5^{ème} année ont été invités à répondre à un questionnaire anonyme de 22 items afin d'évaluer la satisfaction et l'intérêt pour cet apprentissage, sa pertinence et son organisation générale, ainsi que leur sentiment de compétence face à la prise en charge d'un patient en première consultation d'orthodontie mais aussi sur les possibles pistes d'amélioration. L'étude a été enregistrée sous la référence 2024-EI-633.

Résultats : Sur la base de 68 questionnaires analysés, le CBL a suscité un taux global de satisfaction de 97%. La méthode a été jugée utile et pertinente par respectivement 94% et 97% des participants, répondant ainsi aux attentes des étudiants. L'engagement de l'équipe pédagogique a été souligné et apprécié par les étudiants, comme un élément moteur de leur réussite. De plus, 85 % des étudiants estiment que cette approche les prépare efficacement à leur future pratique professionnelle. A contrario, 3% des étudiants n'ont pas réussi à créer de dynamique motivationnelle et ont le sentiment de ne pas s'être vraiment investi et de ne pas avoir appris beaucoup. Ainsi, cette étude nous permet de dire, pour la première fois, que l'outil pédagogique CBL améliore l'expérience éducative globale des externes envers l'apprentissage de la discipline orthodontie.

Evaluation générale du CBL par les étudiants (en %)



Conclusion : D'après les résultats de cette étude, le degré de satisfaction des étudiants envers cette méthode pédagogique est élevé et prépare de manière efficace à leur future pratique professionnelle. Les étudiants, devenant acteurs et responsables de leur apprentissage, ont, pour la plupart réussi à trouver une réelle motivation dans cette résolution de cas cliniques. Cet outil pédagogique confirme son rôle significatif dans l'amélioration de l'expérience éducative.